SCUOLA SACRO CUORE

P PIANO

T TRIENNALE

O OFFERTA

F FORMATIVA

Anni Scolastici 2026/2027 - 2027/2028 - 2028/2029

Scuola dell'Infanzia Paritaria "SACRO CUORE"

Via Regina Elena, 29

89135 Catona (RC)

CM: RC1A08900E

La SCUOLA SACRO CUORE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE , nata nel 2023 in periferia di Reggio Calabria, offre alla comunità reggina una varietà di servizi sociali educativi e didattici specializzandosi in particolar modo nel campo dei servizi per l'infanzia. I soci ed i collaboratori della "Sacro Cuore" sono per la maggior parte docenti ed educatori, adeguatamente abilitati allo svolgimento della relativa qualifica professionale. Sin dalla sua nascita la cooperativa ha rilevato e coordinato in modo esemplare la Scuola:

- La scuola dell'infanzia Paritaria "Sacro Cuore" sita in via Regina Elena n°29-Catona (RC), con codice Meccanografico RC1A08900E

Piano Triennale dell' Offerta Formativa (legge 107/2015)

Il Piano Triennale dell'offerta formativa è il documento che presenta la dimensione organizzativa, gestionale e operativa dei servizi offerti dalla Scuola. Questo contiene le scelte educative, i percorsi didattici, le soluzioni organizzative e operative adottate, le procedure di valutazione dell'offerta e dei risultati ottenuti (regole mano recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n.59).
Il PTOF è un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione educativa
ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Il Piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.
E' coerente con le "indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (M.I.U.R. settembre 2012) e viene elaborato dal Consiglio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto.
La scuola dell'infanzia si configura come scuola della ricerca, della comunicazione, della creatività dove il bambino è un soggetto attivo, impegnato a rapportarsi con la realtà e a costruire creativamente i suoi processi di conoscenza e di interazione con gli altri. Il nostro progetto è finalizzato :
- al potenziamento dell'identità
- all'acquisizione dell'autonomia
-allo sviluppo delle competenze del bambino
-allo sviluppo della cittadinanza (definite dalle Indicazioni nazionali per il curricolo).

La nostra scuola ha cercato di realizzare un ambiente in cui il bambino stia bene, dove il suo benessere fisico e psichico sia la condizione primaria per la sua partecipazione attiva ai processi di apprendimento. Pertanto particolare impegno e competenza da parte dei docenti, che, attenti alle trasformazioni in atto, sono impegnati nel processo educativo organizzando intelligentemente spazi e tempi della scuola, modalità didattiche interessanti e motivanti strategie razionali capaci di incentivare le potenzialità di ciascun bambino.
Al centro della didattica c'è il bambino con i suoi bisogni.
Offre spazi non lasciati alla casualità e all'improvvisazione, ma predisposti al fine di facilitare l'incontro di ogni bambino con le persone e con l'ambiente esterno permettendo il senso della continuità, della Flessibilità, della coerenza.
Nel corso dell'anno i genitori vengono informati sugli obiettivi raggiunti dai loro figli attraverso i colloqui individuali con i docenti.

Con l'emanazione della legge 107 del 2015, l'offerta formativa si è modifica, assumendo una durata ed organizzazione triennale. L'introduzione del PTOF ha innovato la progettualità scolastica e l'autonomia e flessibilità oraria e didattica regolamentata dal dpr. 275/99, attraverso un nuovo *Modus operandi* volto al potenziamento disciplinare ed educativo. Il seguente PTOF valido per l'annualità 2026/2027, 2027/2028 e 2028/2029 è elaborata preventivamente dal collegio docenti sulla base delle proposte raccolte negli anni precedenti dai genitori e docenti di cui lo stesso collegio si compone.

Il primo incontro collegiale avvenuto nel mese di ottobre ha permesso di presentare, verbalizzare, ed approvare il seguente documento "PTOF a.s. 2026/2027" , che raffigurante la carta d'identità dell'istituzione scolastica di riferimento.

Per tal motivo il seguente piano dell'offerta formativa in linea con gli standard di riferimento emanati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012 , seppur rivedibile annualmente entro il mese di ottobre, sarà valido per il triennio scolastico: 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029.

Come sancito dall'art. 1 comma 14 della legge 107/2015, sostituente il vecchio art. 3 del DPR 275/99, per la trasparenza del seguente documento, si provvederà alla pubblicizzazione entro i locali della scuola e sui relativi strumenti mediatici.

ANALISI DEL CONTESTO SOCIO-CULTURALE

La scuola dell'infanzia è situata al centro di Catona comune di Reggio Calabria, precisamente in Via Regina Elena. Catona ed i quartieri Salice, Rosalì e Villa San Giuseppe fanno parte della VIII circoscrizione del comune di Reggio Calabria. Con circa 15.000 abitanti è nella zona costiera il quartiere più a nord della città, confina a nord con Villa San Giovanni, a sud con Gallico; si affaccia sullo stretto di Messina. L'importanza del territorio catonese è stata elogiata anche dallo stesso Dante Alighieri, nel canto VIII del Paradiso, che menziona il quartiere di Catona:

« e quel corno d'Ausonia che
s'imborga di Bari, di Gaeta e di Catona
da ove Tronto e Verde in mare sgorga
» (Dante Alighieri)

Attraverso la storia di Carlo Martello, che morì prematuramente senza essere incoronato re di Napoli pur conoscendo le sue terre, Dante descrive il regno come un triangolo i cui punti estremi sono costituiti da Bari a est, da Gaeta a ovest, e da Catona a sud. Un tempo infatti Catona era una roccaforte importante e fu teatro delle guerre tra Angioini e Aragonesi. Ausonia è un eponimo che indica l' Italia.[1]

Le risorse economiche del territorio si basano soprattutto sull'agricoltura, sull'apicoltura (nelle ZONE di Villa San Giuseppe), su piccole industrie di trasformazione dei prodotti agricoli e sulla conseguente attività commerciale.

La realtà sociale è piuttosto eterogenea costituita da professionisti, impiegati, commercianti, agricoltori, lavoratori precari.

MODELLO ORGANIZZATIVO-STRUTTURA

SCOLASTICA La scuola è formata da due sezioni eterogenee.

[1] https://it.wikipedia.org/wiki/Catona

Le due sezioni occupano le due aule al pianterreno, vi è poi una sala adibita alla mensa, una cucina, i lavabi ed i bagni.
Lo spazio della sezione propone una suddivisione mirata ad attività specifiche e in parte diversificate in rapporto ai bisogni, allo sviluppo mentale e alle capacità dei bambini di 3, 4 e 5 anni:



- angolo lettura
- angolo puzzle, incastri, costruzioni da tavolo
- angolo costruzioni sul tappeto
- angolo manipolazione
- angolo attività grafiche
- angolo cucina, famiglia
- angolo attività logico-matematiche, linguistiche, scientifiche.

La scuola circondata da un cortile dove sono state collocate attrezzature e giochi didattici.
Il modello didattico preferenziale si avvale di una molteplicità di metodologie i cui connotati principali sono:

- l'azione ludica,
- l'apprendimento per scoperta,
- la ricerca l'osservazione
- l'operatività
- la vita di relazione.

L'organizzazione degli spazi si effettua secondo le esigenze che sono mirati a rispondere meglio ai bisogni del bambino creando più opportunità educative. Gli spazi esterni sono sfruttabili da entrambi le sezioni affinché attraverso il gioco si creino momenti di aggregazioni tra gli alunni delle sezioni.

CONTEMPORANEITA' E COMPRESENZA
Contemporaneità e compresenza sono soluzioni che le insegnanti adottano sulla base di esigenze particolari delle sezioni e della programmazione.

CONTEMPORANEITA':
-Per la realizzazione di fasi di un progetto che coinvolge un piccolo gruppo -Per effettuare momenti di osservazione, progetti di recupero
-Per comunicare con i genitori dei bambini attraverso colloqui individuali.

COMPRESENZA:
- Nel periodo di inserimento dei bambini
- Momento della refezione,
- Attività laboratoriali,
- Per la realizzazione di fasi di un progetto che coinvolge tutta la sezione.

ORARIO SCUOLA

La scuola dell'infanzia segue il seguente orario giornaliero per il regolare svolgimento delle proprie attività:



- Entrata ore 08:00 - 09:00
- 1^ uscita ore 11:45
- 2^ uscita ore 13:00 - 14:00

PERSONALE DOCENTE

Il personale ed i collaboratori della scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" sono per la maggior parte docenti ed educatori, adeguatamente abilitati allo svolgimento della relativa qualifica professionale. Nello specifico il corpo docenti è costituito da:
numero 2 docenti di scuola dell'infanzia, ciascuna per sezione, 2 educatori all'infanzia
e numero 1 personale non docente.

OBBLIGO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

In linea con quanto esposto dalla legge 107/2015, la formazione del personale docente è obbligatoria, strutturale e permanente, pertanto, la scuola dell'infanzia, si prospetta di aderire ad attività formative predisposte dall'USR di riferimento o a realizzare dei corsi formativi sul territorio.

GIORNATA SCOLASTICA

ORARI	**TEMPI E TIPO DI ATTIVITA'**	**SPAZI**
08:00 - 09:00	Ingresso	Sezione
09:00 - 09:30	Lettura libri - Disegno Libero	Sezione
09:30 - 10:00	Appello - Giochi organizzativi Canti	Angolo
dell'incontro		10:00 - 11:30
Attività formalizzate	Sezione	
11:30 - 13:00	Servizi Igienici - Mensa	Bagno -
refettorio		
13:00 - 14:00	Rilassamento	Sezione
	Preparazione all' uscita	

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA
Organizzazione dell'orario delle attività della scuola. La scuola è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 14:00 e il sabato dalle 8:00 alle 13:00 con la presenza di personale addetto alla vigilanza.

STAFF ORGANIZZATIVO

- dirigente scolastico
- componente docente
- genitori rappresentanti eletti

Collaboratori:

- coordinatore attività didattiche
- consulente progetti
- responsabile P.T.O.F.

Personale ATA

- amministrativa
- collaboratori scolastici

PROGETTO EDUCATIVO

ORGANIZZAZIONE MENSILE

Le attività che si svolgono all'inizio dell'anno sono finalizzate all'inserimento ed alla conoscenza dei bambini.
In una fase successiva prendono avvio le attività attinenti ai singoli campi di esperienza (IN2012) che proseguono fino al termine dell'anno scolastico e che sono associate nella fase terminale ad attività verifica e valutazione.
Alla conclusione dell'anno scolastico vengono organizzate una mostra ed una recita per rendere partecipi i genitori delle attività svolte dai bambini durante l'anno scolastico.

METODOLOGIA DIDATTICA

In linea con i principali riferimenti teorici presenti sulle Indicazioni Nazionali (Attivismo Pedagogico e valorizzazione del Fare educativo) le principali metodologie adottate dalla scuola saranno:

-Lezione partecipata e animata,
-Attivazione del filo conduttore che lega i vari nuclei progettuali interessando tutti i campi d'esperienza,
- Attività laboratoriali,
- Apprendimento cooperativo,
-Svolgimento di attività che coinvolgono bambini omogenei per età (uso dei laboratori esperenziali).

Inoltre, la scuola è caratterizzata da:

- dimensione pedagogia positiva. Si tratta di un approccio basato sulla lode al comportamento e sulla motivazione all'apprendimento, in grado di attivare le migliori disposizioni interiori (autostima, sicurezza, inventiva, altruismo, rielaborazione);
- principio di educazione personalizzata, che tiene conto delle attitudini individuali nella specificità maschile e femminile, e che si attua mediante l'adozione di sezioni miste omogenee per età (2 sezioni per bambini di tre anni, 2 sezioni per bambini di 4 anni, 2 sezioni per bambini di 5 anni);
- da una metodologia didattica specifica, tesa a far approfondire al bambino quello che conosce mediante l'osservazione e la realizzazione pratica;
- collaborazione genitori/insegnanti. La sintonia tra le famiglie e le insegnanti è la base per lo sviluppo integrale e il benessere del bambino.
- I genitori sono i primi e principali educatori dei figli: a loro compete il diritto all'educazione dei propri figli (artt. 29 e 30 della Costituzione Italiana), allo stesso tempo l'istituzione scolastica collabora con i genitori e si impegna a proseguire a scuola l'azione educativa della famiglia.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

La scuola attua interventi finalizzati a stabilire contatti e collaborazione effettiva con le risorse esterne alla scuola e presenti sul territorio. Le principali forme di collaborazione con il comune di

Reggio Calabria sono realizzate previa convenzione apposita per i servizi di trasporto e mensa. Questa forma di apertura si esplica progettazione e attuazione di attività associazioni sportive, gruppi di animazione, associazioni di volontariato, biblioteche, museo, corsi d'inglese.
Visite guidate per favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vivono i bambini.
La suddetta scuola ha rapporti periodici e costanti con la SIF Provinciale di Reggio Calabria.

RISORSE SOCIO-CULTURALI DEL TERRITORIO

- Circoscrizione VIII
- Palestre
- Casa di riposo
- Teatro
- Scuole primarie e dell'infanzia statali e non
- Istituti comprensivi
- Associazione socio-culturale "Nuova Solidarietà" Catona
- Parco giochi.

VALUTAZIONE

In linea con quanto esposto dal DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 28 marzo 2013, n. 80, ed il DPR. 122/2009, la scuola attua continue forme di valutazione sul proprio operato. Nello specifico la Valutazione si concentra su:

- Valutazione interna sulla didattica,

- Valutazione del processo,

- Valutazione sui progetti,

- Sugli alunni a breve — medio — lungo termine,

- Del servizio da parte dell'utenza tramite somministrazione ai genitori di un questionario che permette di migliorare l'offerta,

- Sulle competenze acquisite durante l'anno scolastico.

RISORSE UMANE

Insegnanti n° **2**

ATA n° **2**

Ausiliari n° **2**

RISORSE STRUTTURALI

-Televisore a colori
-Lettore DVD
-Cartoni animati, fiabe, ecc.
-Radio con lettore CD ed audiocassette
-Puzzle
-Costruzioni Plastilina Libri, colori vari, matite, pennarelli, pittura -Macchine fotografiche

-Lavagna luminosa
-Videocamera

INIZIATIVE PER GARANTIRE LA CONTINUITA' E PROMUOVERE L'ACCOGLIENZA

La continuità del processo educativo è condizione essenziale per assicurare agli alunni positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione.
Le modalità atte a concretizzare i momenti di raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo sono:

- la formazione delle classi iniziali
- incontri periodici tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola
- attività in comune su progetti specifici.

La scuola attua un proficuo lavoro di integrazione di diverse culture, di valorizzazione della diversità culturale per lo sviluppo c la formazione di personalità aperte alla multiculturalità.
La nostra scuola realizza un fascicolo personale per ogni alunno.

INIZIATIVE PER INTEGRARE ALUNNI DISABILI

La scuola aderendo alla legislazione vigente in materia di norme giuridiche sulla disabilità (legge 104/92, legge 328/00, legge 517/77, legge 170/2012, DM 27/12/12, CM 8/2013, DPCM 185/2006, et. al.) si pone l'obiettivo di consentire a ciascun alunno il pieno sviluppo delle sue potenzialità per cui offre agli alunni diversamente abili ogni possibile opportunità formativa.
E' importante valorizzare la diversità in quanto ognuno ha un patrimonio culturale personale.
La nostra scuola si propone di realizzare un piano educativo individualizzato in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti.

PERCHE' IMPEGNARSI NEI CONFRONTI DELLA

FAMIGLIA In famiglia il bambino:

- apprendere i codici etici di comportamento
- impara e viene sostenuto nella comunicazione
- attiva strategie cognitive sperimenta modalità affettive.

PROGETTAZIONE DIDATTICA (legge 53/2003 e LC 3/2001)

La progettazione didattica che prevede la personalizzazione dei percorsi di studio, la realizzazione di unità di apprendimento ed il raggiungimento degli obiettivi specifici d'apprendimento si declina per la scuola dell'infanzia in campi di esperienza volti al raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze.

COMPETENZE DI CITTADINANZA (DM 139/2007 e revisioni 2018)

La scuola dell'infanzia, in quanto primo gradino formativo, deve perseguire le seguenti competenze di cittadinanza attiva:

- competenze alfabetiche funzionali
- competenze scientifiche-tecnologiche
- competenze digitali
- competenze personali, sociali e di apprendimento
- competenze sociali e civiche
- competenze imprenditoriali
- sostegno allo sviluppo delle competenze



CAMPI DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO PELLE COMPETENZE

In linea con le Indicazioni Nazionali 2012 vengono definite le principali finalità da perseguire al termine della scuola dell'infanzia.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1- Sviluppo delle capacità senso — percettive e degli schemi dinamici posturali di base;
2- Acquisizione della coordinazione dei movimenti e della padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente e con gli altri; 3- Conoscenze utili relative alla dimensione della sessualità;
4- Acquisizione di una positiva immagine di sé mediante l'insieme delle esperienze motorie e corporee correttamente vissute;
5- Conoscenze utili per la gestione corretta del proprio corpo e per la padronanza di positive abitudini igienico sanitarie;
6- Discriminazione e riproduzione di strutture ritmiche varie ed articolate.

I DISCORSI E LE PAROLE

1- Acquisizione della fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione;
2- Prestare attenzione e comprendere i discorsi altrui;
3- Farsi capire dagli altri indicando oggetti, persone, azioni, eventi e usando frasi si senso compiuto;
4- Accostamento della lingua scritta come incontro con il libro, comprensione del testo come fruizione del sistema di lettura;
5- Differenziare i piani temporali del discorso;
6- Avere idee personali e manifestarle;
7- Saper risolvere i conflitti attraverso la discussione;
8- Usare frasi di senso compiuto;
9- Saper descrivere alla maestra e ai compagni i vari momenti della giornata a scuola ed in famiglia;
10- Saper ascoltare e comprendere i discorsi della maestra e dei compagni;
11- Saper usare frasi di senso compiuto per descrivere situazioni concrete, per rievocare episodi, per fare resoconti, per riassumere una lettura o un racconto ascoltato.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

1- Raggruppare oggetti per: contarli, confrontarli e ordinarli in relazione alla grandezza e alla qualità;
2- Eseguire operazioni concrete di aggiungere e togliere;
3- Ordinare attrezzi per lunghezza, larghezza, altezza;
4- Classificarli per forma e colore, porli in relazione;
5- Localizzare le persone nello spazio;
6- Rappresentare percorsi ed eseguirli su consegna verbale;
7- Individuare e utilizzare relazioni e classificazioni;
8- Costruire corrispondenze, unioni, intersezioni, inclusioni;
9- Utilizzare strumenti di rappresentazione.

IMMAGINI, SUONI E MORI

1- Esplorazione, manipolazione, osservazione con l'aiuto di tutti i sensi;
2- Seguire un ordine nelle procedure di ricerca e scoperta;
3- Riconoscimento dell'esistenza dei problemi e delle possibilità di affrontarli e risolverli;
4- Rispetto per tutti gli esseri viventi ed interesse per le condizioni di vita.
5- Attività grafico - pittoriche e plastiche;
6- Attività drammatico - teatrale;
7- Attività sonore e musicali;
8- Avviare i bambini alla funzione critica dei messaggi;
9- Attrezzarli contro i rischi della passività;
10- Avviare all'uso del linguaggio scritto;
11- Apprendimento dei canti;
12- Inventare fiabe e racconti;
13- Usare i suoni della voce e quelli producibili dal corpo.

IL SE' E L'ALTRO

1- Promozione dell'autonomia;
2- Capacità di stare con gli altri;
3- Sviluppare l'atteggiamento di disponibilità, nel rispetto delle diversità.



SCUOLA PARITARIA

"SACRO CUORE"

PROGETTAZIONE ANNUALE

Le differenti unità d'apprendimento verranno svolte simultaneamente presso le scuole dell'infanzia gestite dalla cooperativa sociale "Sacro Cuore" e verranno riproposte in modo ciclico alle sezione di cui si compongono le scuole. In modo personalizzato e rispettando i tempi di ogni fanciullo la progettazione didattica risponderà alle singole differenze di ogni alunno valorizzandolo e promuovendo il successo formativo in ognuono di essi.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "**TUTTI A SCUOLA!**"
PERIODO: Settembre - Ottobre
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Acquisire una progressiva autonomia sul piano socio -affettivo. - Esprimere lo star bene a scuola e il piacere di tornarvi.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Si muove spontaneamente e in modo guidato esprimendosi in base a suoni, rumori, musica. - Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Si muove con sicurezza nello spazio scolastico. - Si applica nelle attività individuali e giochi di gruppo.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Ascolta, interviene; dialoga adeguatamente in diversi contesti - Esprime con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Ha acquisito padronanza di diverse tecniche.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Prende coscienze dell'ambiente che lo circonda e riflette su esperienze comuni. - Ricostruisce gli eventi passati e presenti.

Attività	Giochi motori. Attività grafico - pittoriche libere. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali. Costruzione di oggetti che rievochino esperienze passate.
Metodi/Strategie	Percorsi di esplorazione ambientale. Traduzione del vissuto per mezzo del linguaggio grafico -pittorico. Gioco simbolico. Narrazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: **"COLORIAMO UN MONDO DI FORME"**
PERIODO: Ottobre - Marzo
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Riconoscere i colori (primari e derivati) e le varie gradazioni. - Utilizzare i colori in modo appropriato e creativo.

Competenze	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Scopre, conosce ed utilizza i colori primari e secondari. - Abbina immagini ai colori corrispondenti. - Osserva e percepisce i colori, esploro e scopre i loro molteplici significati. - Utilizza varie tecniche espressive: le impronte, il collage. il frottage, la stampa, gli stencil. - Si esprime attraverso il disegno e la pittura utilizzando tecniche diverse. - Memorizza canzoni, poesie e filastrocche.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Percepisce e nomina i colori: fondamentali e derivati. - Rappresenta esperienze corporee e motorie usando il disegno. - Utilizza materiali diversi sviluppando la motricità fine.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Nomino il colore delle cose. - Individua la forma degli oggetti. - Nomina oggetti di uguale colore e forma. - Inventa il colore di oggetti e personaggi fantastici. - Ha arricchito il proprio lessico in relazione al progetto.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Scopre i colori e le forme della natura. - Descrive i cambiamenti del tempo attraverso i colori. - Compie raggruppamenti in base al colore e/o la forma. - Stabilisce relazioni in base al colore e/o la forma. - Completa sequenze cromatiche. - Scopre e gioca con le forme geometriche
Attività	Giochi individuali e di gruppo. Attività grafico - pittoriche individuali e di gruppo. Manipolazione del colore. Realizzazione di cartelloni murali. Presentazione di oggetti reali e fantastici per il riconoscimento dei colori primari e derivati. Realizzazione di disegni con l'utilizzo delle forme geometriche (il tangram)

Metodi/Strategie	Uso della conversazione. Esplorazione della realtà. Ricerca di immagini che rappresentino le gamme di colori 'caldi e "freddi'. Giochi con forme e colori (il domino) Attività di ricerca - azione. Uso del materiale : amorfo e strutturato. Lavoro di gruppo: piccolo e grande.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: “ARRIVA NATALE"
PERIODO: Novembre - Dicembre
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Vivere serenamente la magia del Natale. - Comprendere segni significati e valore della festa.
Competenze	IL SE’ E L'ALTRO - Comprende il significato del messaggio natalizio. - Riflette sul significato dell'amicizia e della solidarietà. - Conosce tradizioni, storie e segni del nostro tempo.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Utilizza il corpo per esprimere la gioia del Natale. - Si mette in relazione con gli altri e l'ambiente usando il corpo. - Esegue percorsi.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Comprende le narrazioni di storie. - Rielabora in modo personale esperienze vissute o ascoltate.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Memorizza testi e canzoni. - Si esprime attraverso la rappresentazione e la drammatizzazione. - Sperimenta il linguaggio musicale. - Costruisce addobbi natalizi.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Esercita la coordinazione oculo - manuale. - Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo. - Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio. - Discrimina, confronta, raggruppa.

Attività	Giochi motori. Attività grafico - pittoriche libere. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali e manufatti
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Narrazione. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "**OSSERVO IL MIO CORPO E COMPRENDO**"
PERIODO: Gennaio - Febbraio
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Prendere coscienza della propria unità corporea Competenze
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Acquisisce comportamenti corretti nel rispetto di sé, degli altri e della natura.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Curo in autonomia la propria persona. - Percepisce il corpo nel movimento e nello spazio. - Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco. - Conosce lo schema corporeo e le funzioni di ogni parte del corpo. - Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e ne controlla l'equilibrio e la forza.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Ascolto e comprende fiabe e racconti. - Comunica con gli altri e con i compagni. - Usa il linguaggio per descrivere, raccontare, progettare attività.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Segue una sequenza in modo verbale e motorio. - Combino simultaneamente ritmo, parole e controllo visivo. - Identifica e nomina oggetti da informazioni visive. - Riproduce suoni della natura e si esercito all'ascolto.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Individua le diverse posizioni del corpo nello spazio. - Riflette e verbalizza sulle differenze e sulle somiglianze tra i sessi.

Attività	Movimenti guidati di singole parti del corpo. Comminare, correre, strisciare, rotolare. Giochi di movimento a piccolo e grande gruppo per il coordinamento nello spazio. Giochi ritmati con accompagnamento musicale. Canzoni mimate.
Metodi/Strategie	Verbalizzazione delle esperienze Esplorazione della realtà. Uso di materiale strutturato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "**VIVA IL CARNEVALE!**"
PERIODO: Febbraio
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Esprimere l'allegria del Carnevale attraverso i vari codici comunicativi.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO -Vive la festa del Carnevale in un clima di solidarietà. - Collabora con il gruppo per un fine comune.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Si esprime con il corpo al ritmo di una musica carnevalesca. - Partecipa ad una coreografia di gruppo. - Coglie le dinamiche motorie di attività collettive. - Discrimina sapori.
	I DISCORSI E LE PAROLE -Narra esperienze personali sul Carnevale. - Riconosce maschere note e verbalizza.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Ascolta e recita rime e filastrocche. - Si esprime utilizzando la maschera e la rappresentazione di un "personaggio". - Produce maschere con tecniche diverse. - Utilizza materiali con creatività, attraverso varie tecniche espressive.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Classifica seria, confronta maschere ed elementi del Carnevale. - Riconosce nell'ambiente aspetti del clima carnevalesco. - Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo. - Ricostruisce ed elabora successioni e contemporaneità.

Attività	Racconti e conversazioni. Giochi motori. Canti e balli. Attività grafico - pittorico -plastiche. Realizzazione di prodotti culinari tipici. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali e plastici.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Narrazione anche con l'uso di burattini e marionette. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "**ASPETTANDO PASQUA!**"
PERIODO: Marzo - Aprile
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Acquisire e comprendere simboli e significati della Pasqua.

Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Distinguere i propri sentimenti da quelli degli altri; - Conquistare gradualmente un'autonomia sempre più ampia.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Conoscere le caratteristiche altrui mediante analogie e differenze; - Sviluppare la propria realtà creativa per rappresentare elementi appartenenti alla festa di Pasqua.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Comprendere le narrazioni di storie - Rielabora in modo personale esperienze vissute ed ascoltate.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Ascoltare racconti sulla festa di Pasqua. - Manipola e disegna materiali utili per la realizzazione di elementi che identificano la Pasqua.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Conoscere la tradizione della festa di Pasqua.
Attività	Lavori individuali e di gruppo. Disegnare i simboli della Pasqua. Realizzazione di cartelloni; poesie.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico Narrazione Verbalizzazione delle esperienze Esplorazione della realtà

UNITA' DI APPRENDIMENTO: "**VIVIAMO INSIEME LE STAGIONI**"
PERIODO: Ottobre - Giugno
DESTINATARI: Bambini di 4/5 anni

Traguardi formativi	- Intuire il succedersi di ritmi regolari secondo i cambiamenti stagionali.

Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Scopre i cambiamenti che subisce la propria persona durante lo scorrere del tempo: meteorologico, stagionale, cronologico. - Si confronta e discute con adulti e coetanei - Lavora e si coordina in modo costruttivo con gli altri bambini per realizzare un progetto comune.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Sviluppa le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. - Utilizza il corpo per rappresentare attività inerenti alle varie stagioni: i giochi della vendemmio, la semina, i movimenti degli animali, ecc.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Racconta, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di una storia. - Comunica con gli altri i propri ragionamenti, pensieri e sentimenti. - Rilevo e verbalizza elementi delle stagioni. - Consolida le conoscenze relative alle stagioni. - Condivide emozioni e sentimenti in relazione al succedersi delle varie feste stagionali.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Opera con i colori dell'autunno utilizzando varie tecniche espressive. - Utilizza varie forme di espressione (verbale e non, iconico, ecc.) per identificare i cambiamenti stagionali. - Esprime vari stati d'animo con i colori della primavera.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Scopre i fenomeni e gli aspetti naturali e non relativi alle stagioni. - Osserva, confronta e classifica elementi tipici delle varie stagioni. - Scopre fenomeni inerenti alla vita degli animali durante lo scorrere del tempo. - Riconosce i cambiamenti climatici che caratterizzano le varie stagioni: sole, vento, pioggia, grandine e neve. -Osserva fenomeni ed organismi naturali con attenzione e sistematicità.
Attività	Racconti e conversazioni. Giochi motori. Canti e balli. Attività grafico - pittorico -plastiche. Osservazione ed analisi della realtà. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Confronti e misurazioni. Realizzazione di cartelloni murali e plastici.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della recita'. Attività ludica libera e guidata. Uso del materiale amorfo e strutturato. Lavoro di gruppo: piccolo e grande.

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
"PRONTI...SI PARTE!"

PERIODO: Settembre - Ottobre
DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni
INSEGNANTI IMPEGNATI

Traguardi formativi	- Conoscere il nuovo ambiente scolastico per un sereno inserimento. - Conquistare una progressiva autonomia sul piano socio - affettivo.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Conosce il nome delle maestre e dei compagni. - Conosce gli spazi della scuola.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Si muove con sicurezza nello spazio scolastico. - E' disponibile alla relazione con i compagni.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Comprende semplici messaggi verbali. - Partecipa alle attività proposte. - Esprime bisogni ed emozioni.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Scopre e gioca con suoni e colori utilizzando il corpo.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Prende coscienza dell'ambiente che lo circonda attraverso tutti i canali comunicativi.
Attività	Giochi motori. Attività grafico – pittoriche libere. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali.
Metodi/Strategie	Percorsi di esplorazione ambientale. Traduzione del vissuto per mezzo del linguaggio grafico – pittorico. Gioco simbolico. Narrazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
" UN MONDO DI COLORI "

PERIODO: Ottobre - Novembre

DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni

Traguardi formativi	- Riconoscere i colori primari. - Utilizzare i colori in modo appropriato e creativo.
Competenze	LINGUAGGI, CREATI VITA', ESPRESSIONE -scopre ed usa i colori. - Abbina immagini ai colori corrispondenti. -Individua immagini con qualità cromatiche errate. -Utilizza varie tecniche espressive: le impronte, il collage, il frottage, la stampa, gli stencil. -Utilizza materiali, strumenti e tecniche per la realizzazione di un prodotto grafico - pittorico. - Memorizza canzoni, poesie e filastrocche.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Percepisce e nomina i colori fondamentali: rosso giallo e blu. -Percepisce e nomina alcuni colori derivati: verde, arancione, viola e marrone.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Nomina il colore delle cose. - Nomina oggetti di uguale colore.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Scopre i colori della natura. - Descrive i cambiamenti del tempo attraverso i colori. - Compie raggruppamenti in base al colore. - Stabilisce relazioni in base al colore. - Completa sequenze cromatiche.
Attività	Giochi individuali e di gruppo. Attività grafico - pittoriche individuali e di gruppo. Manipolazione del colore. Realizzazione di cartelloni murali. Presentazione di oggetti reali e fantastici per il riconoscimento dei colori primari e derivati.
Metodi/Strategie	Uso della conversazione. Esplorazione della realtà. Ricerca di immagini che rappresentino le gamme di colori "caldi" e "freddi". Attività di ricerca - azione. Uso del materiale : amorfo e strutturato. Lavoro di gruppo: piccolo e grande.

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
" ASPETTANDO NATALE"

PERIODO: Novembre - Dicembre
DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni

Traguardi formativi	- Vivere serenamente la magia del Natale. - Conoscere e approfondire i valori dei quali il periodo natalizio è permeato.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Intuisce il significato del messaggio natalizio. - Sviluppa l'affettività e l'emotività
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Utilizza il corpo per esprimere la gioia del Natale. - Acquista un sempre maggiore controllo segmentarlo. - Esegue percorsi.
	I DISCORSI E LE PAROLE -Riconosce i vari simboli del Natale e verbalizza.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Memorizza testi e canzoni. - Drammatizza il Natale. - Costruisce addobbi natalizi.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Esercita la coordinazione oculo -manuale. - Discrimina e confronto soggetti in base ad un attributo.
Attività	Giochi motori. Attività grafico - pittoriche libere e guidate. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali e manufatti.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Narrazione. Verbalizzazione delle esperienze Esplorazione della realtà

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
" L'ALLEGRIA DEL CARNEVALE"

PERIODO: Febbraio
DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni

Traguardi formativi	- Esprimere l'allegria del Carnevale attraverso i vari codici comunicativi.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Vive la festa del Carnevale in un clima di solidarietà. - Collabora con il gruppo per un fine comune.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Si esprime con il corpo al ritmo di una musica carnevalesca. - Partecipa ad una coreografia di gruppo. - Coglie le dinamiche motorie di attività collettive. - Discrimina sapori.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Narra esperienze personali sul Carnevale. - Riconosce maschere note e verbalizza.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Ascolta e recita rime e filastrocche. - Assume ruoli di maschere tradizionali e non. - Produce maschere con tecniche diverse.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Classifica, serio, confronta maschere ed elementi del Carnevale. - Riconosce nell'ambiente aspetti del clima carnevalesco.
Attività	Racconti e conversazioni. Giochi motori. Canti e balli. Attività grafico - pittorico -plastiche. Realizzazione di prodotti culinari tipici. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali e plastici.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Narrazione anche con l'uso di burattini e marionette. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della realtà.

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
" GIOCHIAMO CON LE FORME"

PERIODO: Marzo - Aprile
DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni

Traguardi formativi	- Riconoscere le principali figure geometriche: quadrato, triangolo e cerchio.
Competenze	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Utilizza il corpo per interpretare le figure geometriche.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Verbalizza in relazione ad una storia narrata in sezione. - Utilizza elementi della geometria per inventare storie.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE -Utilizza in modo creativo lo spazio grafico.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Riconosce ed utilizza linee e forme piane accostabili. -Nomina, discrimina forme geometriche. -Scopre le forme nella realtà che ci circonda.
Attività	Racconti e conversazioni. Giochi motori. Attività grafico - pittorico -plastiche. Esperienze topologiche e di esplorazione dell'ambiente. Realizzazione di cartelloni murali e plastici.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della realtà. Attività di ricerca – azione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO:
" IL GIROTONDO DELLE STAGIONI"

PERIODO: Ottobre - Giugno
DESTINATARI: Bambini di 3/4 anni

Traguardi formativi	- Intuire il succedersi di ritmi regolari secondo i cambiamenti stagionali.
Competenze	IL SE' E L'ALTRO - Scopre i cambiamenti che subisce la propria persona durante lo scorrere del tempo: meteorologico, stagionale, cronologico.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO - Utilizza il corpo per rappresentare attività inerenti alle varie stagioni: i giochi della vendemmia, la semina, i movimenti degli animali, ecc.
	I DISCORSI E LE PAROLE - Rileva e verbalizza elementi delle stagioni. -Consolida le conoscenze relative alle stagioni. -Condivide emozioni e sentimenti in relazione al succedersi delle varie feste stagionali.
	LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE - Opera con i colori dell'autunno utilizzando varie tecniche espressive. - Utilizza varie forme di espressione (verbale e non, iconico, ecc.) per identificare i cambiamenti stagionali. - Esprime vari stati d'animo con i colori della primavera.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - Scopre i fenomeni e gli aspetti naturali e non relativi alle stagioni. - Osserva, confronta e classifica elementi tipici delle varie stagioni. - Scopre fenomeni inerenti alla vita degli animali durante lo scorrere del tempo. - Riconosce i cambiamenti climatici che caratterizzano le varie stagioni: sole, vento, pioggia, grandine e neve.
Attività	Racconti e conversazioni. Giochi motori. Canti e balli. Attività grafico - pittorico -plastiche. Osservazione ed analisi della realtà. Esperienze di esplorazione dell'ambiente. Confronti e misurazioni. Realizzazione di cartelloni murali e plastici.
Metodi/Strategie	Gioco simbolico. Verbalizzazione delle esperienze. Esplorazione della recita'. Attività ludica libera e guidata. Uso del materiale amorfo e strutturato. Lavoro di gruppo: piccolo e grande.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

"Progetto LA NOSTRA RELIGIONE"

Premessa

Il titolo scelto per la programmazione religiosa é:

TUTTE LE RELIGIONI DEL MONDO

I bambini si iniziano a porre domande come:

Da dove veniamo? perché si muore? perché siamo nati?

Tale progetto nasce con l'intenzione di realizzare un percorso che accompagni i fanciulli a trovare una piccola ed esaustiva risposta su questi quesiti, favorendo in loro il raggiungimento di una maggiore tranquillità esistenziale. Conoscere un fenomeno ed identificarne le cause aiuta i piccoli studenti a comprendere il mondo che ci circonda. Ad esempio i bambini avranno modo di osservare e apprezzare la luce proveniente dal sole e le sue funzioni vitali, ancora avranno modo di conoscere la natura che ci circonda e comprenderne la creazione divina.

Attività: **"Alla scoperta della natura"**

Aiutare i bambini attraverso osservazione, memorizzazione di canti, ascolto e riflessione a scoprire la bellezza e la grandezza delle cose create, e delle sue variazioni stagionali fino alla scoperta di un Dio Creatore di tutto l'universo.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Scoprire la grandezza e la bontà di Dio attraverso le bellezze che ci ha donato;
- Scoprire l'immenso amore divino attraverso le cose belle del creato;
- Accogliere il creato come un dono prezioso del Signore e rispettarlo come tale.

Attività **"incontriamo Gesù e camminiamo con Lui"**

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Scoprire la presenza di "ambienti speciali" e di comportamenti adatti;
- Far gustare al bambino la bellezza della tranquillità dell'ambiente

Attività **"Gesù la fonte di vita e di luce"**

Aiutare il bambino a percepire: la lunga attesa e preparazione alla venuta di Gesù; la realtà storica e non favolistica dell'incarnazione; la presenza di Gesù in una realtà normale, quotidiana, ma allo stesso tempo particolare ed eccezionale (binomio piccolo-grande, uomo-Dio).

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Conoscere alcuni episodi della vita di Maria e dell'infanzia di Gesù;
- Scoprire il significato dell'Avvento;
- Accettare di mettersi in gioco con la drammatizzazione.

Percorso didattico –Esperienze- Attività

- Cammino d'Avvento;
- Racconti del Vangelo (Annunciazione, profezie, visitazione, la Nascita);

Attività **"La Pasqua di Gesù"**

Scorgere la presenza della luce della Resurrezione: far percepire al bambino la luce della Pasqua di Gesù e la vita che si rinnova e si manifesta pienamente.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Scoprire la festa della Pasqua come festa della vita che si rinnova, grazie alla Luce piena che ormai risplende;
- Conoscere la persona di Gesù di Nazareth e i momenti culmine della sua esistenza.

Percorso didattico –Esperienze- Attività

- Il cammino della luce;
- La perla preziosa;
- Il seme di senape;
- Il lievito: una forza che fa crescere;
- Festa delle Palme: Osanna al Figlio di David;
- La presenza eucaristica (Gesù risorto, presente nel pane sull'altare);
- La preparazione del calice (ossia la nostra vita unita a quella di Gesù);

- La Pasqua di Gesù.

Attività **"La luce di Gesù risorto"**

Aiutare il bambino a scoprire la vita di Cristo donata a noi.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Riconoscere che nel Battesimo si riceve la vita di Gesù risorto;
- Riconoscere il segno del pane e del vino come la presenza di Gesù risorto;
- Riconoscere la Messa come segno del dono.
- Conoscere la figura di Maria come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane: il mese Mariano.

Metodologia

Dalla osservazione dell'ambiente circostante far cogliere la bellezza di forme e colori attenti a svelare ai bambini le ricchezze naturali fino a giungere al loro Creatore.

Persone coinvolte: tutti i bambini di 3-4-5 anni e le insegnanti.

Spazi: interni ed esterni.

Tempi: mese di Ottobre.

Documentazione: elaborati dei bambini, cartelloni, foto.

Materiali: base musicale della canzone "grazie per la vita che ci hai dato", "Laudato sii mio Signore", cartelloni, carta da disegno e fogli colorati.

Modalità di verifica: I bambini gioiscano per tutto ciò che li circonda e per i cambiamenti stagionali che avvengono, percependoli come dono di Dio Creatore. I bambini sappiano godere della presenza di Gesù risorto e di Maria.